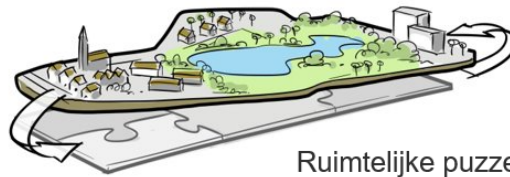
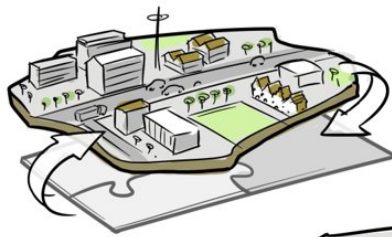
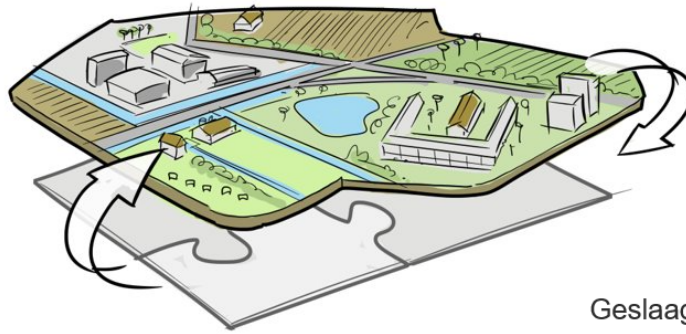


Collectieve Ambitie: Geïntegreerde Gebiedsontwikkeling



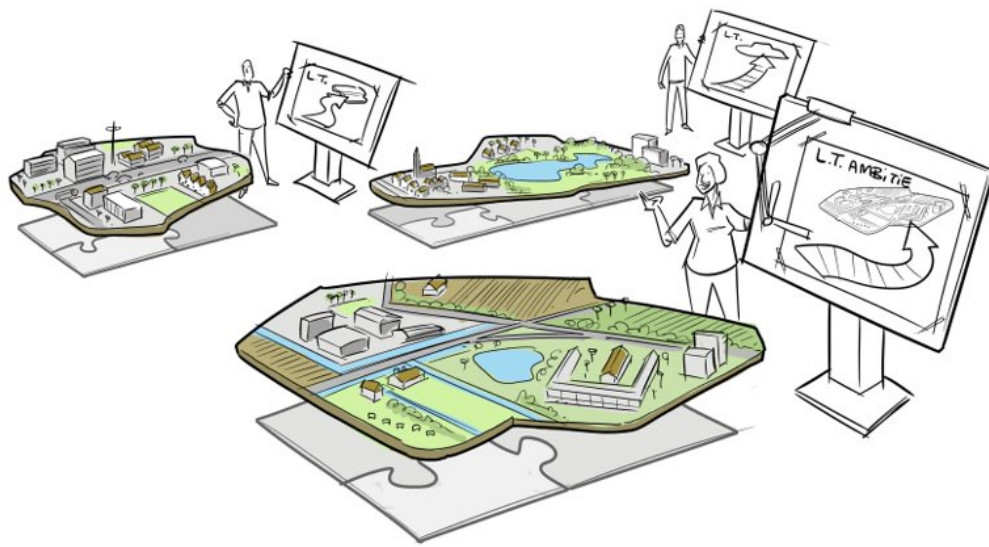
Ruimtelijke puzzels die passen



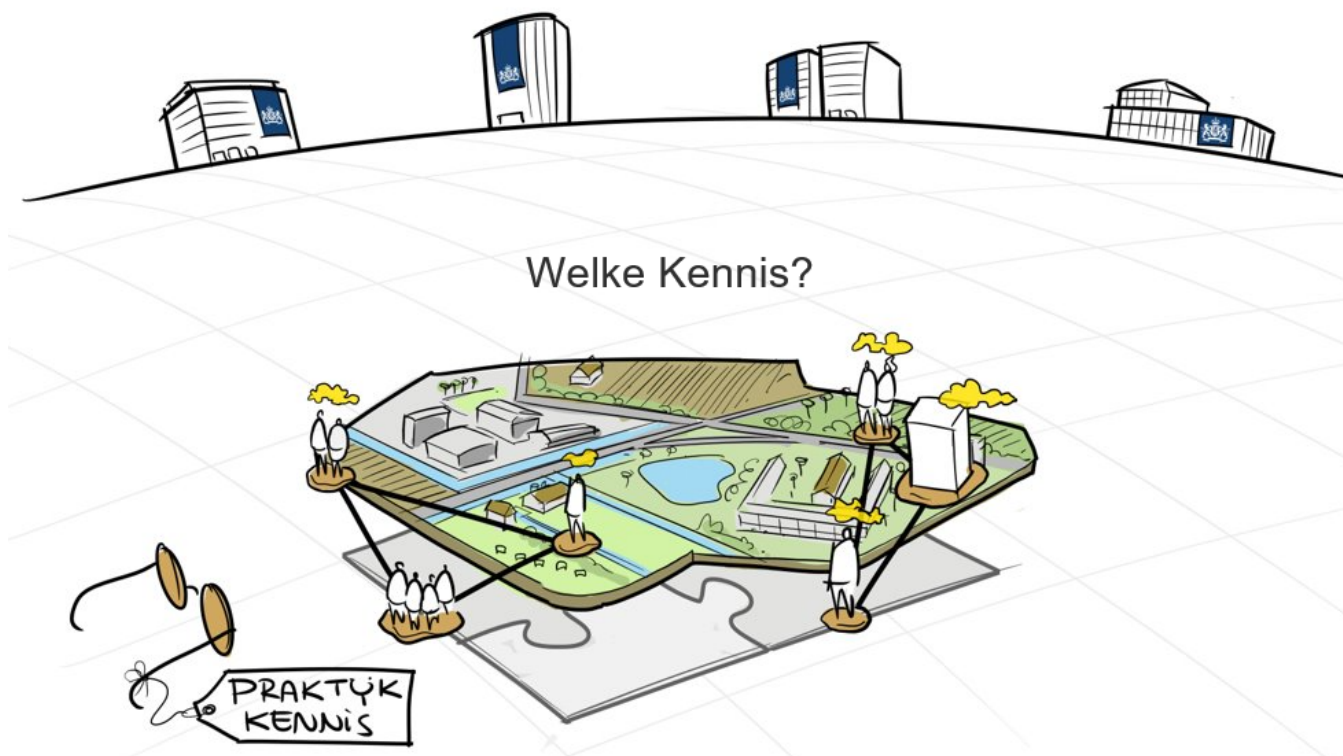
Geslaagde Gebiedstransities

- Onze collectieve ambitie is **geïntegreerde gebiedsontwikkeling**.
- In gebieden komen tal van opgaven en transitieën bijeen.
- Bijvoorbeeld de woningbouwopgave en de opgave om daarbij water en bodem meer sturend te maken. Denk ook aan de klimaatopgave en de opgaven rondom biodiversiteit, natuur en stikstof.
- Tegelijkertijd werken we aan transitieën: gebieden met een duurzaam energiesysteem, kringlooplandbouw, een circulaire economie en een duurzame industrie.
- De opgaven en transitieën vragen allemaal om ruimte: het is een ruimtelijke puzzel die we succesvol willen leggen.
- Maar het is meer dan een ruimtelijke puzzel: we willen geslaagde gebiedstransities. Transitieën met zo min mogelijk pijn en zoveel mogelijk toegevoegde waarde.
- Onze ambitie is de **opgaven en transitieën in samenhang te realiseren in gebieden**.

Hoe voor lange termijn gebiedsambities kennis bijeenbrengen en leerproces borgen?

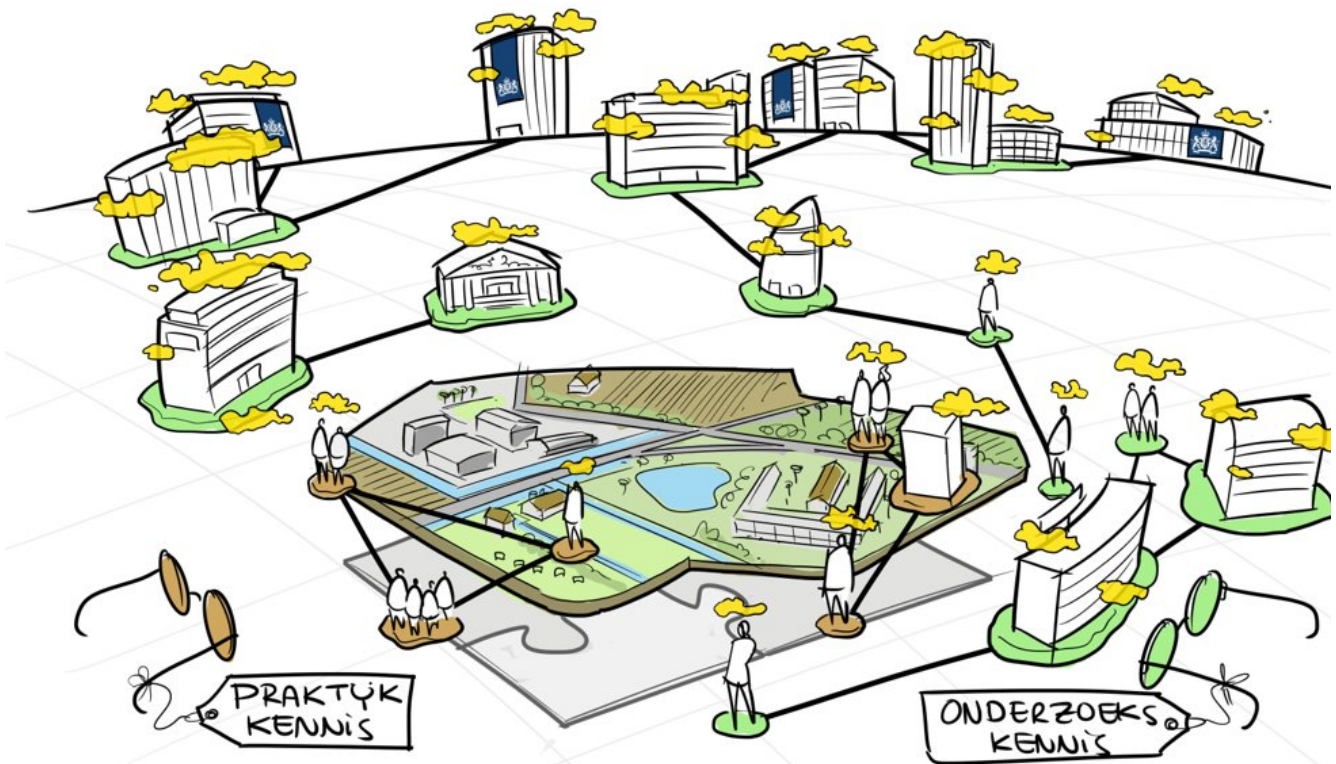


- Onze centrale vraag daarbij luidt: ***Hoe kunnen we voor de lange termijn gebiedsambities de benodigde kennis bijeenbrengen en het leerproces borgen?***

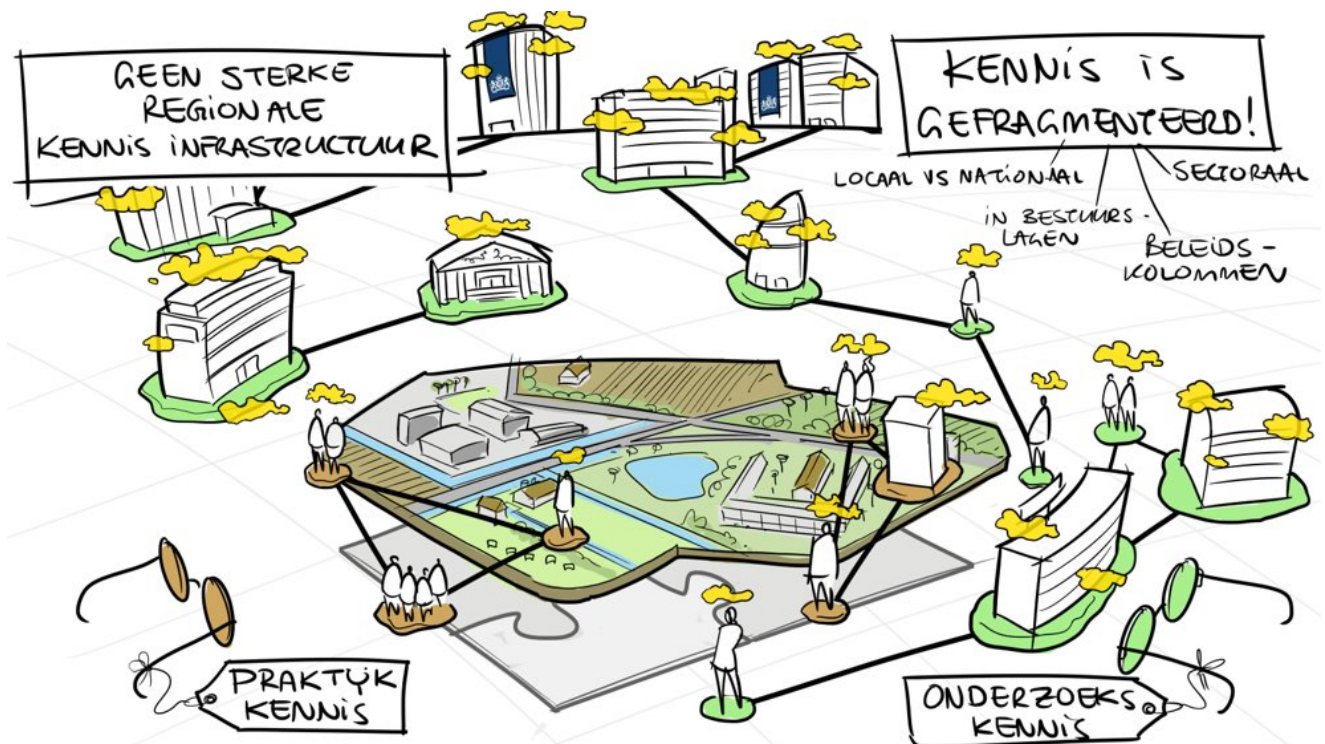


- Over welke kennis hebben we het dan?

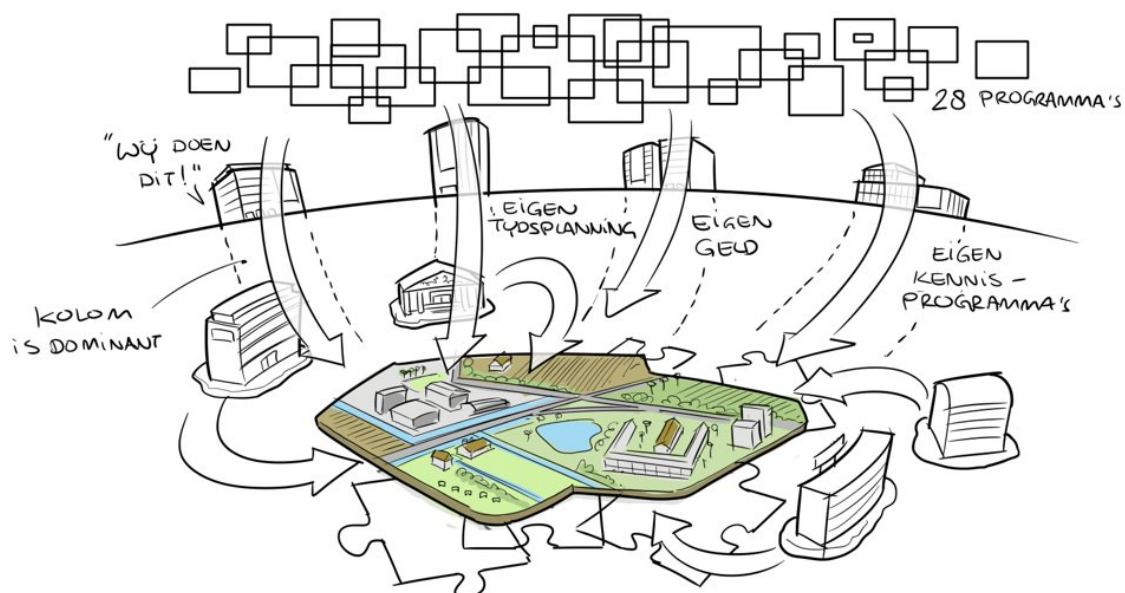
- Ten eerste gaat dat over de **praktijkkennis**. De kennis van de mensen die in het gebied wonen, werken en recreëren. Denk aan de bewoners, ondernemers en medewerkers van uitvoeringsorganisaties en overheden in het gebied. Zij kennen het 'DNA' van het gebied. Ze weten wat in dit specifieke gebied wel of juist niet werkt. Ze kennen de historie, de kracht en de potentie van het gebied.



- Ten tweede hebben we het over **onderzoekskennis**. Deze wat meer abstracte kennis is te vinden bij onderzoeksinstituten in het gebied. Maar ook bij kennisnetwerken en organisaties in andere gebieden, en bij nationale kennis- en onderzoeksinstituten.



- Het probleem is dat de regionale kennisinfrastructuur momenteel niet sterk genoeg is.
- Kennis is gefragmenteerd en zit opgesloten in verschillende sectoren, beleidskolommen en bestuurslagen.

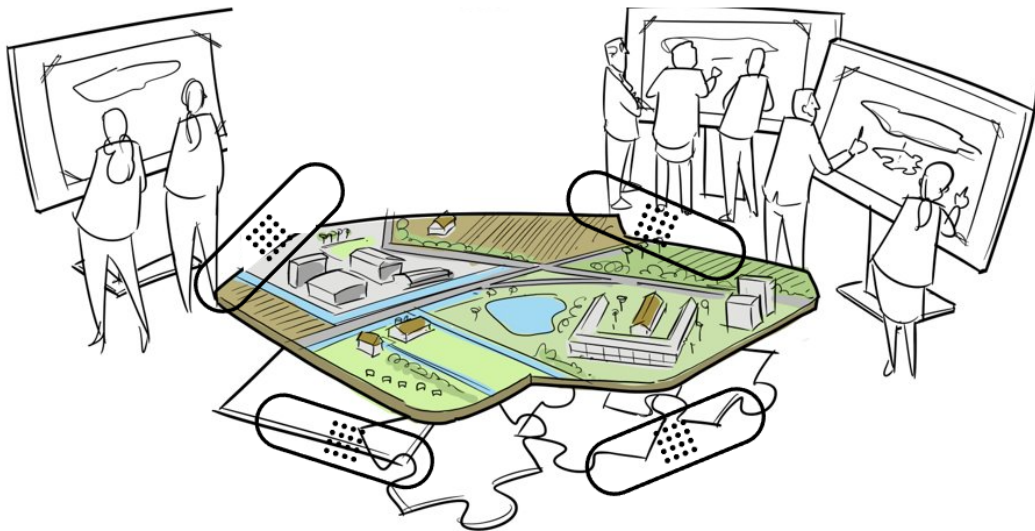


- Talloze programma's, grote drukte
- Nadruk eigen onderdeel en korte termijn
- Langs elkaar werken

- Dat is te begrijpen als je kijkt naar de manier waarop we nu ons werk organiseren.
- We werken nu voornamelijk vanuit verschillende kolommen. Er zijn bijvoorbeeld bijna 30 nationale programma's met elk een eigen tijdsplanning, eigen budget en een eigen kennisprogramma. Elk van deze programma's richt zich op een deel van de puzzel.
- Dit leidt tot grote drukte in het gebied. Daarbij legt ieder de nadruk op de eigen doelen en de eigen deadlines. We werken daarbij langs elkaar heen. Als je uitzoomt zie je dat er nog veel winst te halen is.

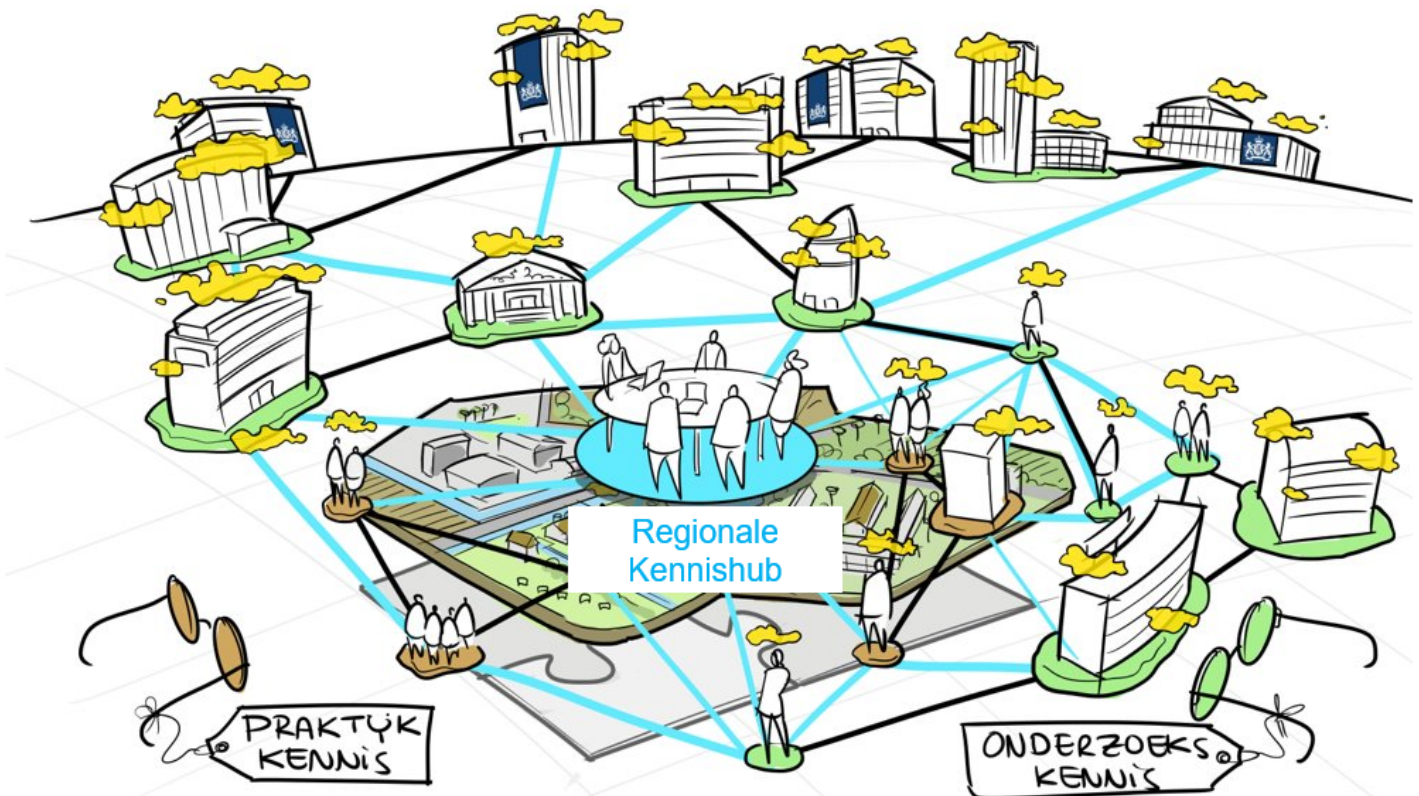
Gevolg:

- Opgaven niet in samenhang aangepakt
- Ruimtelijke puzzel *in praktijk* niet opgelost
- Aanhoudende crises



- Het gevolg daarvan is dat we de opgaven niet in samenhang aanpakken.
- Op *papier* lukt het ons misschien de deadlines voor de verschillende plannen te halen.

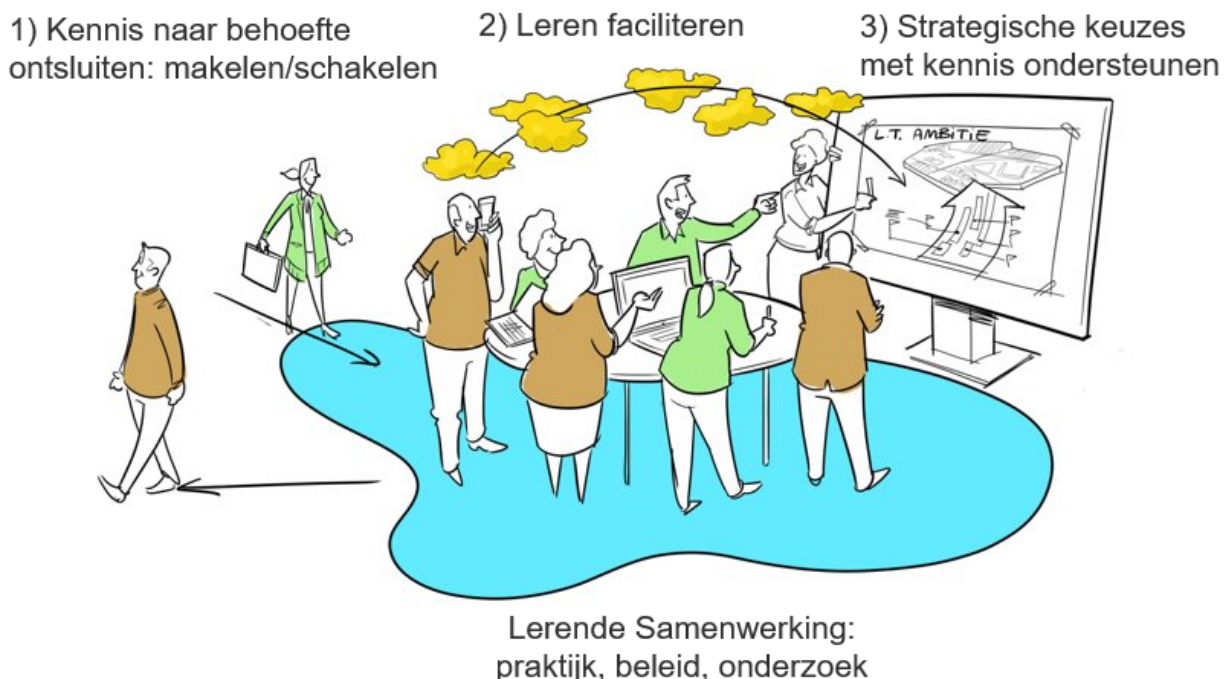
- Maar in de *praktijk van het gebied* lossen we de ruimtelijke puzzel niet echt op.
- En krijgen we de gebiedstransities niet goed en niet snel genoeg voor elkaar.
- We zijn slechts pleisters aan het plakken en blijven van crisis naar crisis lopen.



- De oplossing die wij voor ons zien is elke regio te voorzien van een regionale kennishub.
- De regionale Kennishub verbindt praktijkkennis en onderzoekskennis.
- De regionale Kennishub verbindt ook lokale en regionale kennisnetwerken met de landelijke kennisprogramma's en netwerken

- De regionale kennishub heeft drie functies:
 1. Doordat de hub in verbinding staat met allerlei kennisdragers kan ze kennis naar behoefte ontsluiten. De kennishub makelt en schakelt de kennis voor gebieden.
 2. Daarnaast faciliteert de kennishub het gebiedsleren. Gebiedsprocessen, leerprocessen en kennisprocessen raken steeds meer met elkaar verweven.
 3. Tot slot ondersteunt de kennishub strategische keuzes met kennis. Denk bijvoorbeeld aan scenariostudies of trendanalyses.
- Zo werken we aan een lerende samenwerking tussen praktijk, beleid en onderzoek.

Regionale Kennishub



- De vorm van een regionale kennishub is altijd maatwerk en zal per regio verschillen.

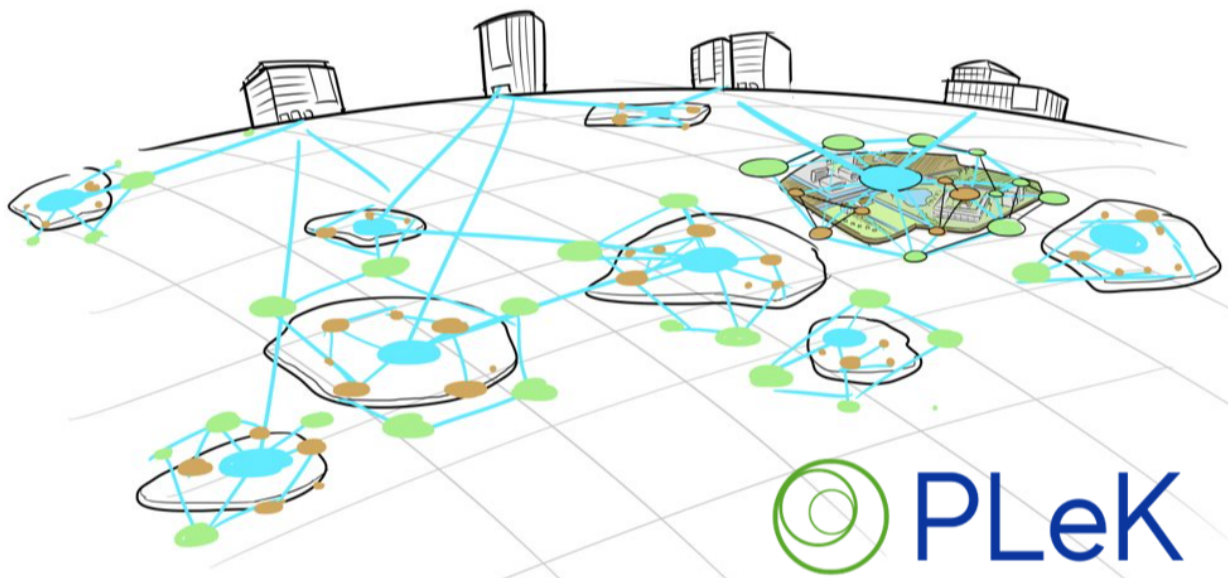
Leren door te doen:

- Vanuit Gebieden/gebiedsprocessen
- Met bestaande regionale praktijk/kennis/leernetwerken
- Bouwen aan regionale kennishub
- Om kennis/leerprocessen structureel te borgen



- Hoe komen we tot regionale kennishubs? Door zelf ook leren door te doen!
- Door vanuit gebieden en gebiedsprocessen
- Met de praktijk, kennis- en leernetwerken die in de regio al aanwezig zijn.
- Samen te bouwen aan een regionale kennishub.
- Die kennis en gebiedsleren structureel borgt.

Ondersteund vanuit Nationaal Platform PLeK



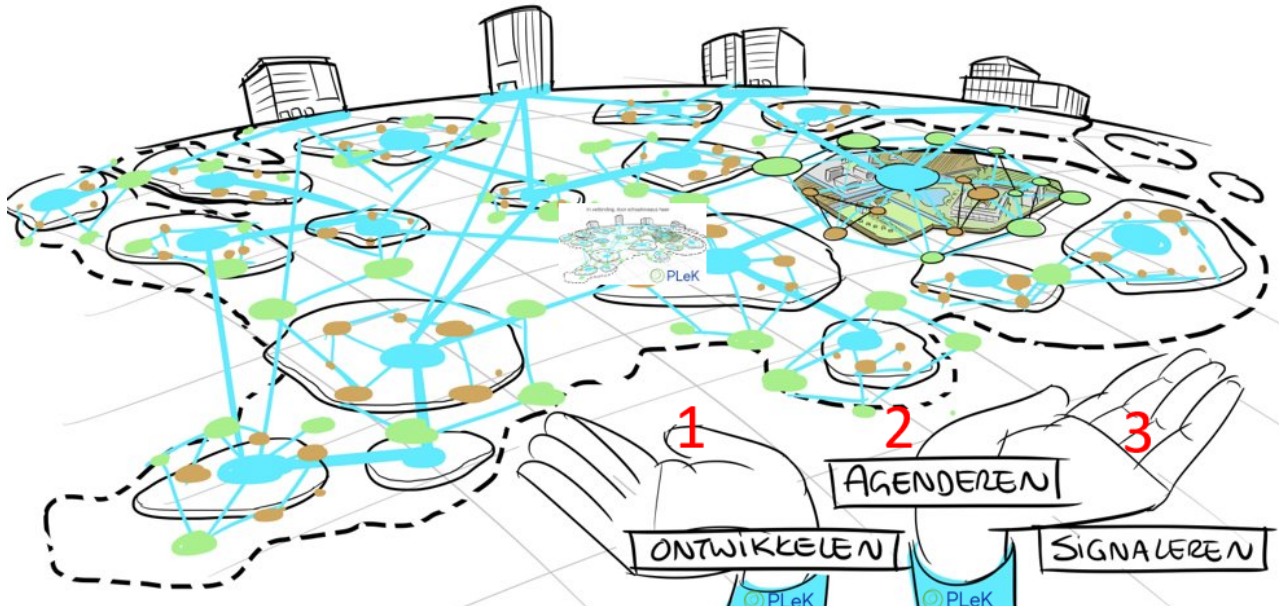
In verbinding, door schaalniveaus heen



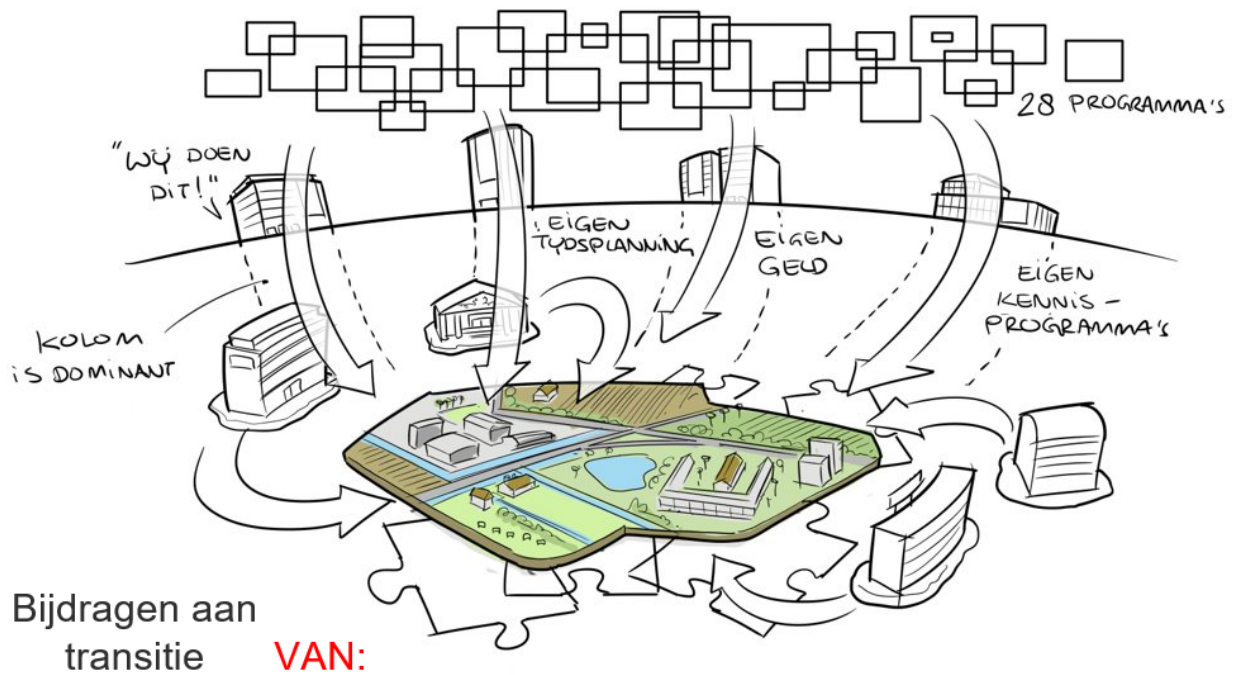
- De ontwikkeling van regionale kennishubs ondersteunen we door er een nationaal digitaal samenwerkingsplatform onder te leggen.
- Het digitale platform maakt daarbij alle aangesloten kennis- en leernetwerken zichtbaar voor elkaar.
- Zo wordt het mogelijk om in verbinding met elkaar te leren, dwars door de verschillende schaalniveaus heen: lokaal, regionaal en nationaal.

Samen Kennis- en Leerinfrastructuur versterken

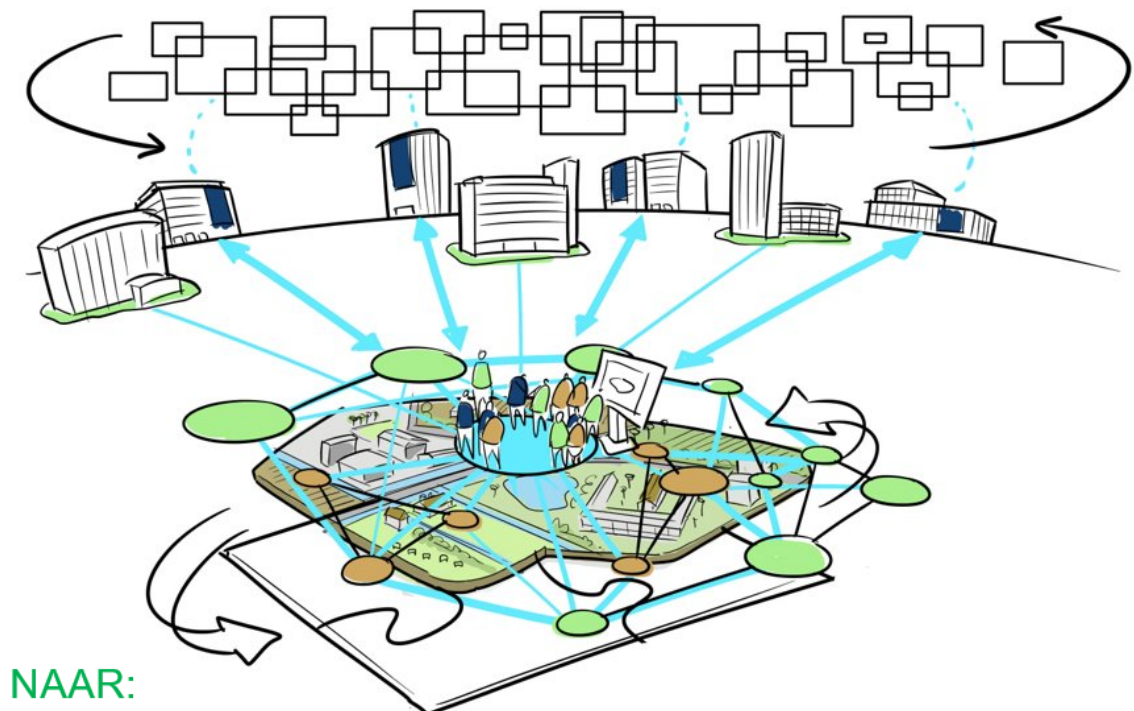
Initiatiefgroep Professionalisering Leren en Kennis (PLeK)



- Dat leerproces vindt plaats in de *Initiatiefgroep* van PLeK. De initiatiefgroep bevat mensen vanuit praktijk, beleid en onderzoek – op alle niveaus: lokaal, regionaal en nationaal.
- De initiatiefgroep doet 3 dingen:
 1. Professionele standaarden ontwikkelen voor kennis- en leerprocessen.
 2. Signaleren van belemmeringen en oplossingen.
 3. Agenderen van voorstellen ter versterking van de kennis- en leerinfrastructuur.
- De *Stuurgroep* van PLeK neemt hierover vervolgens besluiten.



- Op die manier beoogt PLeK bij te dragen aan de transitie van de huidige kolomsgewijze en sectorale manieren van organiseren.



- Naar meer verbonden, samenhangende en geïntegreerde manieren van organiseren.

WAT LEVERT
DIT OP VANUIT:

LOKAAL EN
REGIONAAL
PERSPECTIEF

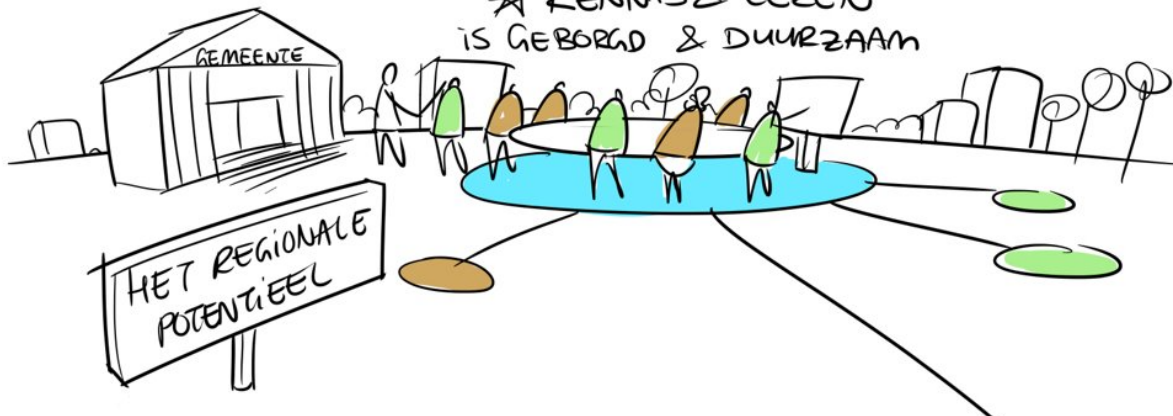
★ L.T. VISIE

★ EENVOUDIGER

★ WELKE
KENNIS
IS NODIG

★ EXPERTISE
KUNNEN
GEBRUIKEN

★ KENNIS & LEREN
IS GEBORGD & DUURZAAM



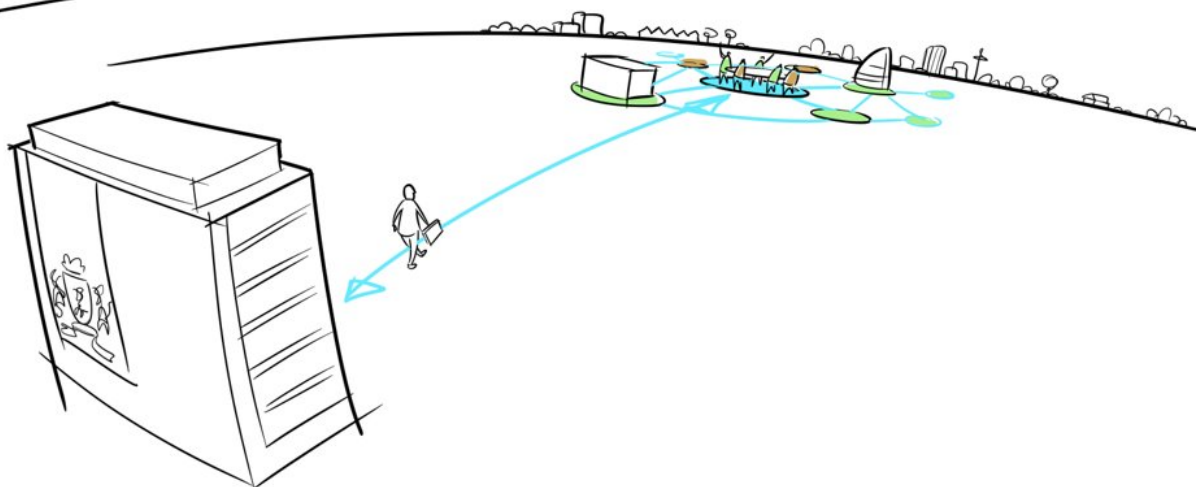
- Wat levert dit op vanuit *lokaal en regionaal* perspectief?
- Kennis wordt sneller en eenvoudiger beschikbaar voor de lange termijn gebiedsambities. Regionale kennishubs maken het mogelijk om kennis en leren duurzaam te borgen.

WAT LEVERT
DIT OP VANUIT:

NATIONAAL
PERSPECTIEF

★ BETER AANSluiten
OP WAT ER REGIONAAL SPEELT

★ GEBRUIK MAKEN
VAN REGIONALE NETWERKEN



- Wat levert het op vanuit *nationaal* perspectief?

- Voor nationale programma's en organisaties wordt het veel beter mogelijk om aan te sluiten op wat er regionaal speelt. Zij kunnen de regio's ondersteunen om hun regionale potentieel te ontwikkelen. Want elke regio telt in de realisatie van de omvangrijke opgaven en transities.
- Omgekeerd kunnen nationale programma's en organisaties voor nationaal beleid gebruik maken van de praktijk- en onderzoekskennis die in regionale kennisnetwerken beschikbaar is. Zo ontstaat ook op nationaal niveau een lerende samenwerking tussen beleid, praktijk en onderzoek.
- En komt onze collectieve ambitie van geïntegreerde gebiedsontwikkeling dichterbij.

Collectieve Ambitie: Geïntegreerde Gebiedsontwikkeling

